



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и новый модуль - креативное мышление.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения

Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью программы** является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях (креативная функциональная грамотность).

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные и предметные

Регулятивные УУД

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с различными объектами;
- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения учебной проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого

объекта и превосходить результаты своей учебно-познавательной деятельности;

- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов;
- самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной познавательной моделью;
- уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико - структурный анализ изучаемого понятия для разрешения образовательной задачи;
- уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;
- умение качественно соотносить свои действия с предвкушаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы;
- умение отбирать соответствующие средства реализации решения задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с понятиями и моделями;

Познавательные УУД

- умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;

- умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассмотрений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение работать с информацией, указывать на источники информации так или иначе не соответствующие адекватным и пригодным для ссылки на них при работе с определенными объектами, понятиями или задачами;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при рассуждении;
- умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и математических законов (математическая грамотность);
- умение строить модель понятия при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;
- умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую задачи на язык графического отображения - составления модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;
- умение задавать план решения задачи, реализовывать алгоритм действий как пошаговой инструкции для разрешения учебно-познавательной задачи;

- умение работать с проблемной ситуацией, осуществлять образовательный процесс посредством поиска методов и способов разрешения задачи, определять границы своего образовательного пространства;
- уметь ориентироваться в тексте, выявлять главное условие задачи и устанавливать соотношение рассматриваемых объектов;
- умение переводить, интерпретировать текст в иные формы представления информации: схемы, диаграммы, графическое представление данных;
- уметь осуществлять информационный поиск, организовывать запрос в поисковых системах, а также отбирать наиболее эффективные способы работы с текстовыми данными.

Коммуникативные УУД

- умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;
- умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;
- умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;
- корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной задачи;
- умение пользоваться изучаемыми терминами для решения учебно-познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение создавать письменные тексты на математическом языке для общего понимания участниками команды сути проблемы задачи или рассматриваемого явления;
- умение решать учебные и практические задачи с помощью средств ИКТ;

- уметь строить математические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимание и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личностно значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 классы Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания; способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	интерпретирует и оценивает математически результаты в контексте национальной или глобальной ситуации; способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы оличных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания; – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным сестественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. научно объяснять явления,	– умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы. – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение,

		<p>понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке</p>	<p>оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.</p>	<p>синтезили перепрофилирование знаний; - способность человека принимать эффективные решения вразнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.</p>
--	--	---	---	---

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 - 9 класс	<p>оценивает содержание прочитанного позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, правил и обязанностей гражданина страны</p>

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Выстроенная система позволяет к 9 классу получить личность, ориентированную на целостную картину мира через призму заданий практико-ориентированного содержания; способную решать важные житейские и актуальные для жизни задачи; личность, имеющую четкое представление о том, как применить теорию для решения конкретных ситуаций.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируемая в отрыве от предметного содержания. Знания из различных

предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа рассчитана **на 170 часов**.

Программа предполагает параллельное изучение представленных блоков, синтезируя умения и навыки в целом, формируя целостную картину мира.

В 5-9 классах формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект., видео технологии.

5 класс

В 5 классе предполагается наличие изучения 4 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

- Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: 1 полугодие; 8 часов; 1 час в неделю (I четверть).
- Модуль «**Финансовая грамотность**»: 1 полугодие - 8 часов; 1 час в неделю(II четверть).
- Модуль«**Математическая грамотность**»: 2 полугодие - 10 часов; 1 час в неделю (III четверть).
- Модуль «**Читательская грамотность**»:2 полугодие - 8 часов; 1 час в неделю(IV четверть).

Общее количество часов: 34.

			Грамотность (модули)			
			Естественно-научная	Финансовая	Математическая	Читательская
1 четверть	9 н.	1 полугодие	8	-	-	-
2 четверть	8 н.	-16 н.	-	8	-	-
3 четверть	10 н.	2 полугодие	-	-	10	-
4 четверть	8 н.	-18 н.	-	-	-	8
ГОД	34 н.	34 н.	8	8	10	8
			Итого: 34			

Программа предполагает формирования системы **мониторингов** в течении года: входной и итоговой. На входном мониторинге оценивается первичный уровень знаний, восприятие учеником темы и специфики предмета, чтобы видеть слабые стороны вопроса и предусмотреть все дальнейшие действия с целью их предотвращения. На итоговом контроле оценивается уровень сформированности обучающимися конкретного знания, на основании которого можно сделать вывод об уровне полученных знаний и степени освоения программы.

Модуль «Читательская грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Математическая грамотность»: 1 мониторинг;

6 класс

В 6 классе предполагается наличие изучения 4 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	выражает свое мировосприятие через определенный творческий образ, дает оценку положению дел и решает учебно-познавательные задачи; применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

- Модуль «**Читательская грамотность**»:III четверть; 10 часов; 1 час в неделю.
- Модуль «**Математическая грамотность**»:I четверть- 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Естественно-научная грамотность**»:II четверть- 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Финансовая грамотность**»:IV четверть - 8 часов; 1 час в неделю;

Общее количество часов: 34

			Грамотность (модули)			
			Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
1 четверть	9 н.	1	-	8	-	-
2 четверть	7 н.	полугодие -16 н.	-	-	8	-
3 четверть	10 н.	2 полугодие	10	-	-	-
4 четверть	8 н.	- 18 н.	-	-	-	8
ГОД	34 н.	34 н.	10	8	8	8
Итого: 34						

Программа 6 класса предполагает формирования системы **мониторингов** в течение года:

Модуль «Читательская грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Математическая грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Финансовая грамотность»:1 мониторинг.

7 класс

В 7 классе предполагается наличие изучения 4 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

- Модуль «**Читательская грамотность**»: I четверть; 8 часов; 1 час в неделю.
- Модуль «**Математическая грамотность**»: II четверть - 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: III четверть - 10 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Финансовая грамотность**»: IV четверть - 8 часов; 1 час в неделю;

Общее количество часов: 34.

			Грамотность (модули)			
			Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая грамотность
1 четверть	9 н.	1	8	-	-	-
2 четверть	7 н.	полугодие -16 н.		-	-	-
3 четверть	10 н.	2 полугодие	-	-	10	-
4 четверть	8 н.	- 18 н.	-	8	-	8
ГОД	34 н.	34 н.	8	8	10	8
Итого: 34						

Программа 7 класса предполагает формирования системы **мониторингов** в течение года:

Модуль «Читательская грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Математическая грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Финансовая грамотность»: 1 мониторинг;

8 класс

В 8 классе предполагается наличие изучения 4 раздела: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного	Оценивает форму и Содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте

содержания			проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	
------------	--	--	---	--

Модуль «**Читательская грамотность**»: IV четверть - 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: III четверть - 10 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Математическая грамотность**»: II четверть - 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Финансовая грамотность**»: I четверть - 8 часов; 1 час в неделю.

Общее количество часов: 34 часа.

			Грамотность (модули)			
			Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
1 четверть	9 н.	1 <i>полугодие</i>	-	-	-	8
2 четверть	7 н.	-16 н.	-	8	-	-
3 четверть	10 н.	2 <i>полугодие</i>	-	-	10	-
4 четверть	8 н.	- 18 н.	8	-	-	-
ГОД	34 н.	34 н.	8	8	10	8
Итого: 34						

Программа 8 класса предполагает формирования системы **мониторингов** в течение года:

Модуль «Читательская грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Математическая грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Финансовая грамотность»: 1 мониторинг.

9 класс

В 9 классе предполагается наличие изучения 4 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность.

Разработанный комплекс описывает содержание модулей, выстроенных по следующему плану, исходя из графика учебных дней, представлен в таблице ниже:

Модуль «**Читательская грамотность**»: II четверть – 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: I четверть - 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Математическая грамотность**»: III четверть 10 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Финансовая грамотность**»: IV четверть-8 часов; 1 час в неделю.

			Грамотность (модули)			
			Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
1 четверть	9 н.	1 <i>полугодие</i>	-	-	8	-
2 четверть	7 н.	-16 н.	8	-	-	-
3 четверть	10 н.	2 <i>полугодие</i>	-	10	-	-
4 четверть	8 н.	- <i>18 н.</i>	-	-	-	8
ГОД	34 н.	34 н.	8	10	8	8
Итого: 34						

Таким образом, общее количество часов составляет 34 часа.

Программа 9 класса предполагает формирования системы **мониторингов** в течение года:

Модуль «Читательская грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Математическая грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Финансовая грамотность»: 1 мониторинг;

**Учебно – тематическое планирование
5 класс**

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы читательской грамотности» (4 четверть)					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.	1	-	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах. Ролевая игра	1	-	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	1	-
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Квест, игра «Что? Где? Когда?»	1	-	1
5	Работа со сплошным текстом	Ролевая игра	1	1	-
6	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
7	Рассказ по картинке.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	-	1
8	Выделение главной идеи текста. Составление плана.	Работа в парах.	1	-	1
Итого:			8	2	6
Модуль «Основы математической грамотности» (3 четверть)					
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	1	-	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	Обсуждение, урок-исследование	1	-	1

3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Беседа, обсуждение, практикум	1	1	-
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	Игра, урок-исследование, конструирование	1	-	1
5	Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	Обсуждение, моделирование, практикум	1	1	-
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Урок-практикум	1	-	1
7	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
8	Решение задач с практическим содержанием	Урок-практикум	1	-	1
Итого:			8	2	6
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (1 четверть)					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	Беседа, демонстрация записей звуков	1	-	1
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Наблюдение физических явлений	1	-	1
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Презентация, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений	1	1	-
4	Вода. Уникальность воды		1	-	1

5	Углекислый газ в природе и его значение.		1	-	1
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Работа с коллекциями минералов и горных пород	1	1	-
7	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Презентация, беседа	1	-	1
Итого:			8	2	6
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (2 четверть)					
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседа, диалог, дискуссия	1	-	1
2	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра, дискуссия	1	1	-
3	Как разумно делать покупки?	Игра, круглый стол	1	-	1
4	Проценты и вклады	Игра, круглый стол	1	-	1
6	Кто такие мошенники?	Круглый стол, квест	1	-	1
7	Личные деньги	Беседа, диалог, дискуссия	1	1	-
8	Сколько стоит «свое дело»?	Проект, игра	1	-	1
9	Итоговый контроль	Тестирование	2	-	2
Итого:			10	2	8
Итого за год:			34	8	26