

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОБ-
ДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32» ГОРОДА КИРОВА



Утверждено

Основная образовательная программа основного общего образования

Киров

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП ООО МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

обеспечение **реализации конституционного права** каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, **содержания и планируемых результатов** основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Основные задачи:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников **в проектировании и развитии социальной среды** образовательной организации.

1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1. Основой объективной оценки **соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся**, освоивших ООП ООО, является ФГОС ООО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, **ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся** и средствам оценки их достижения.
2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта – **«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»**.
3. **Основные функции системы оценки:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Цель оценочной деятельности:

- **оценка образовательных достижений обучающихся (текущая оценка)** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, (основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней);
 - **оценка результатов деятельности педагогических работников** как основа аттестационных процедур;
 - **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.
5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка, в соответствии с графиком оценочных процедур, включает:		Внешняя оценка включает:	
Процедура	Ответственный исполнитель	Процедура	Ответственный
стартовая диагностика;	учитель	Независимая оценка качества образования;	Оценка родителей
текущая тематическая оценку;	учитель		Оценка обучающихся
Промежуточная аттестация	учитель		ВОШ
ГИА	Заместители директора по УВР		ВПР
портфолио;	Классный руководитель		Оценка педагогического сообщества
психолого-педагогическое наблюдение;	ППк: специалисты, классный руководитель	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.	Учреждения и организации муниципального, регионального и федерального уровней
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.	Классный руководитель, Заместители директора по УВР		

7. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализуется:

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся **проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет **фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, **выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала**.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений:

- оценка предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур (далее - КОМ) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Системно-деятельностный подход		Уровневый подход		Комплексный подход		
Оценка способности обучающихся к решению задач		Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся	Базовый уровень	Знает: выполнено более 50%	Комплекс оценочных процедур (далее - КОМ) →	Оценка динамики инд. достижений
учебно-познавательных	учебно-практических		Выше базового уровня	Знает: выполнено более 70%		

						практических и творческих
			Ниже базового уровня	Не знает: выполнено менее 50 %	Раз-ные формы работы →	Самоанализ, самооценка, взаимооценка
Планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (по ФГОС)			Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.		Мониторинг динамически х показателей освоения умений и знаний →	Управление качеством образования

8. Оценка личностных достижений обучающихся

8.1.Целью оценки личностных достижений обучающихся является **получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.**

8.2.При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

8.3.Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП ООО, включают две группы результатов:

Группы результатов		
Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности	Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности	
	наличие и характеристика мотива познания и учения	Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств
	наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия	
	способность осуществлять самоконтроль и самооценку	

8.4.При оценке личностных результатов используется диагностический материал (тестирование, анкетирование). **Инструментарий** для оценки личностных результатов входит в рабочую программу воспитания

9. Оценка метапредметных результатов

9.1. Осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность универсальных учебных действий.

9.2. Познавательные учебные действия

- Овладение базовыми **логическими** действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
<ul style="list-style-type: none"> • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
<ul style="list-style-type: none"> • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
<ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

- Овладение базовыми **исследовательскими** действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

<ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
<ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

- **Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации;
<ul style="list-style-type: none"> • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

9.3. Коммуникативные учебные действия

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как **общение и совместная деятельность**.

Общение как одно из **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии признавать возможность существования разных точек зрения
• корректно и аргументированно высказывать свое мнение
• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
• готовить небольшие публичные выступления
• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
• ответственно выполнять свою часть работы;
• оценивать свой вклад в общий результат;
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

9.4. Регулятивные учебные действия

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений:

самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий)

и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется	
Педагогическими работниками (учителями)	Администрацией школы
Текущая оценка	мониторинги
Промежуточная оценка по предмету	

9.5.В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга **устанавливаются**

графиком проведения оценочных процедур и утверждается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Универсальные учебные действия			
познавательные		коммуникативные	регулятивные
Оценка метапредметных результатов - определение уровня сформированности действий			
Базовые логические действия	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	Самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, - выстраивать последовательность выбранных действий
	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии признавать возможность существования разных точек зрения	
	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	корректно и аргументированно высказывать свое мнение	
	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	
	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	готовить небольшие публичные выступления	
Базовые	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	самоконтроль : устанавливать причины успеха

педагогическим работником вопросов		(неудач) в учебной деятельности,
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)	- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)		
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	
выбирать источник получения информации;		
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;		
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;		
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	ответственно выполнять свою часть работы;	

<p>обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p>		
<p>анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>оценивать свой вклад в общий результат;</p>	
<p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	

10. Оценка предметных результатов

- 10.1. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
- 10.2. Оценка предметных результатов освоения ООП ООО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- 10.3. Основным **предметом оценки** результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- 10.4. Для оценки предметных результатов освоения ООП ООО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
- 10.5. Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
- 10.6. Обобщенный критерий "**применение**" включает:
- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
 - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- 10.7. Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

10.8. Оценка предметных результатов освоения ООП ООО осуществляется педагогическим работником **в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.**

10.9. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении № к ООП ООО.

10.10. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

10.11. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

- **Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса.** Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

10.12. **Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

- Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

- Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

- В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

- Формы текущего контроля отражены в рабочих программах учебных предметов. Результаты проведенных (отметки) форм текущего контроля успеваемости обучающихся обязательно заносятся в электронный журнал.

- Успеваемость обучающихся 5-9 классов организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе и/или по шкале оценивания уровня сформированности результата с переводом в пятибалльную систему.

- Отметка за устный ответ (ответы) обучающегося на уроке выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе урока или по его окончании.

- Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9х классах, которые выставляются не позднее чем через три дня после их проведения;

- За сочинение и диктант с грамматическим заданием возможно выставление в классный журнал 2 отметок.

- Отметки, полученные обучающимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

- Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным обучающимся - в течение первых 2-х недель; обучающимся, приступившим к изучению нового учебного предмета учебного плана, - в течение месяца;
- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

- По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных работ, проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа.

- Выставление отметок по результатам освоения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения предметов осуществляется в формах вербального поощрения.

- Руководители методических объединений, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

- Оценке по итогам учебного периода - четверти и полугодия (СОО) подлежит уровень освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по всем предметам учебного плана.

- Отметки по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода выставляются не позднее чем за 3 дня до его окончания.

- Отметка по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода определяется по результатам контрольно-оценочных мероприятий и/или с учётом текущей успеваемости. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным.

- Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее - трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом могут проводиться дополнительные мероприятия контролирующего характера.

- В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом организации.

- Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, методического совета, совещаниях при директоре, родительских и классных собраниях.

10.12. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Осуществляется учителем в рамках реализации рабочей программы учебного предмета в течение года. Фиксируется в классном журнале на предметной странице.

10.13. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, **в конце каждого учебного периода (учебного года) по каждому изучаемому учебному предмету.** Оценка осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале на основе безотметочной системы обучения. Положительным результатом освоения образовательной программы за учебный год является выполнение комплексной работы свыше 50%.

10.13.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с **целью** определения уровня освоения образовательных программ.

10.13.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и/или на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале на предметной странице.

10.13.3. Порядок и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются **учебным планом на текущий учебный год и графиком оценочных процедур.**

10.13.4. Каждый обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также четвертных результатов – не основание не допускать учащегося к промежуточной аттестации.

10.13.5. Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются педагогами, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений. Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются педагогами с учетом особенностей и образовательных потребностей.

10.13.6. Независимая оценка качества знаний обучающихся, проводимая в конце учебного года сторонними организациями (ВПР и др.), может являться альтернативой школьных аттестационных мероприятий и засчитываться в качестве результата промежуточной аттестации по тому или иному учебному предмету.

10.13.7. Классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации по каждому предмету не позднее, чем через неделю после проведения промежуточной аттестации по тому или иному предмету.

10.13.8. **Годовая отметка** по учебному предмету выставляется учителем с учетом отметок за четверти /полугодия, отметки полученной на промежуточной аттестации, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в

- соответствии с правилами математического округления. Годовая отметка по учебному предмету, не включенному в промежуточную аттестацию, выставляется учителем как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления оценок за четверти/ полугодия.
- 10.13.9. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.
- 10.13.10. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.**
- 10.14.1. Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.
- 10.14.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, выполнившие комплексную работу с результатом ниже 50% признаются академической задолженностью.**
- 10.14.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её, но имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные организацией.**
- 10.14.4. Организация, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности.
- 10.14.5. График ликвидации академической задолженности **доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) под подпись**, не позднее чем через три дня после окончания периода промежуточной аттестации.
- 10.14.6. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) обучающегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) обучающегося.
- 10.14.7. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности разрабатываются педагогами, согласовываются на методическом объединении не позднее, чем за одну неделю до проведения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности.
- 10.14.8. Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом в мае (4 неделя).
- 10.14.9. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается аттестационная комиссия.
- 10.14.10. Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка, решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.
- 10.14.11. Обучающимся, не ликвидировавшим академическую задолженность в сроки, установленные учреждением, выставляется неудовлетворительная годовая отметка.
- 10.14.12. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на

их родителей (законных представителей). Порядок ликвидации обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года устанавливается локальным актом учреждения.

- 10.14.13. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальным учебным планам.
- 10.14.14. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования и остаются на повторный год, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальным учебным планам.
- 10.14.15. Обучающимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному организацией (приложение № 1).
- 10.14.16. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, Методического совета, совещании при директоре, родительских и классных собраниях.
- 10.14.17. Обучающиеся в форме семейного образования имеют право пройти промежуточную в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ СОШ с УИОП № 32 города Кирова бесплатно. Порядок организации и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с локальным актом. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в организации.

10.15. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговые отметки выставляются:

- по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

По учебным предметам "Изобразительное искусство", "Музыка" и "Физическая культура" допускается указание отметки "зачтено".

В соответствии с Приказом Минпросвещения от 05.10.202 №546, итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам,

сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как **среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника** и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные предметы "Алгебра" и "Геометрия", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра" и "Геометрия" и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Программа формирования универсальных учебных действий.

1. Структура Программы формирования УУД:

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Характеристика коммуникативных и универсальных учебных действий.	познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.
--	---	---

2. Цель формирования универсальных учебных действий реализуется через установление **связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов**. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

4. В федеральных рабочих программах учебных предметов **требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел**, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

5. Механизм конструирования образовательного процесса

5.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное

содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

5.2. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

5.3. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

5.4. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во

внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видеоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

6. Оценка сформированности УУД

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы уровня образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов

(Приложение)

Реестр программ учебных предметов основного общего образования 2023-2024

Название учебного предмета	Класс	Название учебника	Издательство	Авторы учебника	Номер ID программы по конструктору
Русский язык	5-9	Русский язык: 5-6 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	

Русский язык	7-9	Русский язык: 7 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	-
		Русский язык: 8-9 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	
Литература	5-9	Литература: 5-6 й класс: учебник: в 2 частях	АО "Издательство "Просвещение"	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	
Литература	7-9	Литература: 7-9 й класс: учебник: в 2 частях	АО "Издательство "Просвещение"	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	-
Математика	5-9	Математика: 5-6й класс: базовый уровень: учебник	Вентана-Граф	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	
Математика	7-9	Математика. Алгебра: 7-9-й класс: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	-
	7-9	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	
Английский язык	5-9	Английский язык: 5-6 й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	
Английский язык	5-9	Английский язык: 7-9 й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	-
Немецкий язык	5-9	Немецкий язык :8-9 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"		-
История	5-9	История. История России : 6-9 й класс : учебник : в 2 частях	АО "Издательство "Просвещение"	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	
		История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред.	

				Искендерова А. А.	
		История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.	
История	5-9	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А.	-
		История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.	
		История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.	
Обществознание	6-9	Обществознание. 6 класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие	
Обществознание	6-9	Обществознание. 7-9 й класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие	-
География	5-9	География : 5-6-е классы : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Лобджанидзе А.А.	
География	5-9	География : 7-й класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Кузнецов А.А., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	-
		География : 8-9 й класс : учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	
Физика	7-9	Физика: 7-9 й класс: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Перышкин А.В.	-
Химия	8-9	Химия: 8-9 й класс: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	-

Биология	5-9	Биология: 5-6 й класс: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	
Биология	5-9	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	
		Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	
		Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	
Информатика	7-9	Информатика: 7-9 й класс: базовый уровень: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	
Изобразительное искусство	5-7	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.	
		Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.	
Изобразительное искусство	5-7	Изобразительное искусство: 7-8 й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М.	
Музыка	5-8	Музыка. 5 - 7 класс. Учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	
Музыка	5-8	Музыка. 5- 7 класс. Учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	
ОБЖ	5-9	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	
ОБЖ	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	
ОДНКНР	5-6	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"		
Технология	5-8	5 класс Технология. Технологии ведения дома.	Вентана-Граф	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	

		6 класс Технология. Технологии ведения дома.	Вентана-Граф	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	
Технология	5-8	7 класс Технология. Обслуживающий труд.	Вентана-Граф	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А., Симоненко В.Д.	
		8 класс Технология.	Вентана-Граф	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. (под ред. Симоненко В.Д.)	
		9 класс Технология.	Вентана-Граф	Богатырев А.Н., Очинин О.Л., Самородский П.С. и др. (под ред. Симоненко В.Д.)	
Физкультура	5-9	Физическая культура: 5-6 й класс: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Матвеев А.П.	
Физкультура	5-9	Физическая культура: 7-9-е классы: учебник	АО "Издательство "Просвещение"	Матвеев А.П.	