

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(на примере деятельности МБОУ СОШ с УИОП №32
города Кирова)**



Директор: Светлана Юрьевна Старостина

В нашей школе в 2022-2023 учебном году обучалось 814 человек. Дети получают образование по 6 вариантам адаптированных программ, как в обычных классах, так и в отдельных классах для детей с ОВЗ.

7 учеников с РАС, имеющих заключение ПМПК: 6 человек в начальной школе, 1 человек в основном звене, обучаются по программе для обучающихся с РАС.

В школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В школе помимо обычных классов, наполняемостью 25 человек, функционируют отдельные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, численностью до 12 человек (14 классов), в которые в рамках инклюзивного образования включены обучающиеся с РАС, сопутствующим нарушением которых является ЗПР (5 классов)

Для обучающихся с РАС проводятся коррекционно-развивающие занятия с целью формирования коммуникативного поведения и социально-бытовой адаптации.

Координацию всех специалистов сопровождения образовательного процесса обучающихся с РАС осуществляет куратор инклюзивного образования (заместитель директора по УВР). В школе работает психолого-педагогический консилиум, в рамках которого осуществляется взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, тьюторы.

Кроме того, все учителя начальных классов школы имеют переподготовку по специальностям: педагог-психолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, дефектолог, тьютор..

Одним из главных условий получения качественного образования является наличие комфортного рабочего (учебного) места обучающегося с РАС. Учитываются его индивидуальные особые образовательные потребности, а также сопутствующие нарушения (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

С этой целью в учебных помещениях созданы ресурсные зоны.

Тьюторское (индивидуальное) сопровождение детей с РАС предусматривает системную работу педагога рядом с ребенком. Тьютор во время урока находится рядом с учеником и осуществляет индивидуальную помощь.

При необходимости тьютор может перевести ребенка в ресурсную зону в классе (в школе) для индивидуальной деятельности или для организации паузы для ученика, стабилизации его эмоционального состояния.

Ресурсными зонами школы определены кабинеты: учителя-логопеда, коррекционно-развивающих занятий, педагогов-психологов. Кроме того, в школьной библиотеке отведена зона для занятий и отдыха детей с РАС.

Ежегодно педагоги школы проходят повышение квалификации и(или) переподготовку, в том числе по работе с детьми с РАС.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы), обучение организуется по индивидуальному учебному плану. Этот процесс тоже индивидуален, может носить временный характер. В ИУП определяется количество

часов индивидуальных занятий, составляется расписание уроков для ученика (в том числе внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий), назначаются педагоги.

Возможен вариант ИУП с посещением отдельных занятий или курсов совместно со сверстниками. Это позволяет планомерно вводить ребенка в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Программа воспитания школы также направлена на развитие коммуникации и социальных навыков. Вовлечение детей с РАС (с учетом их возможностей и особенностей) в мероприятия и конкурсы, позволяет создать для них ситуацию успеха в той деятельности, которая близка и понятна ребенку. Каждая, пусть даже маленькая победа ребенка с РАС – это победа и педагогического коллектива тоже!

Год	Класс	Конкурс	Результат
2020	1	Международная викторина для детей с ОВЗ «Знайка» (портал «Совушка»)	Диплом за 1 место- 1 человек Диплом участника-1 человек
2021	2	Всероссийский Фестиваль - выставка творческих работ «Календарь событий». Этап IV «Моя малая родина»	Диплом участника
2022	2	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «С математикой по жизни»	Диплом за 1 место
2022	3	Городской конкурс «Согревая любимую книгу»	Диплом победителя
2023	6	Городской конкурс танцевальных коллективов «Танец без границ»	Диплом лауреата

Важной составляющей положительного результата является постоянное взаимодействие школы с родителями учеников с РАС, через консультирование родителей о методах и приемах взаимодействия и коммуникации с детьми с РАС, знакомство с особенностями освоения образовательных программ.

Такое взаимодействие позволило повысить интерес и участие родителей детей в образовательном процессе. Мама ребенка с сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата все 4 года выполняла роль помощника для своего ребенка и сопровождала его на все занятия. Некоторые родители, понимая особенности детей, находятся во время уроков в здании школы или за дверью кабинета.

Иногда дети совсем отказываются идти на контакт с педагогом. Приходится искать варианты особого общения. Так ученик 4г класса уже не первый год обучается дистанционно. Через экран компьютера он способен осваивать программу. Но и при такой организации образовательного процесса важна роль мамы, которая контролирует работу ребенка.

4г класс – первый инклюзивный класс, в котором обучается 3 ученика с РАС с первого класса. За время обучения 3 ученика с РАС переведены на обучение по другому варианту адаптированной программы, остальные ученики перешли на обучение по программе для детей с РАС в 5 класс.

В рамках медицинского сопровождения обучающихся большую помощь нашей школе оказывают специалисты детского дневного стационара № 3 Кировской областной психиатрической больницы им. В.М. Бехтерева. Взаимодействие с родителями, консультации, своевременное назначение лечения – дает положительный результат в организации образовательного процесса для детей с РАС.

Только такая системная, поэтапная работа позволяет детям с РАС получать качественное образование и успешно социализироваться в обществе.

Работа школы в данном направлении будет продолжена, в том числе по распространению и обобщению опыта работы во взаимодействии с организациями здравоохранения и социального развития.